

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Управление образования Администрации
Ленинского района Республики Крым
МБОУ Марьевская СОШ

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО

_____ 2024 г
«__» _____
Протокол № _____

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
_____ И.В. Мушта

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы
_____ Э.П. Абибуллаева

«30» августа 2024 г.
Приказ №223

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Подготовка к ЕГЭ. Математика»

для обучающихся 10-11

классов

с.Марьевка 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. МАТЕМАТИКА»

ЦЕЛЬ КУРСА: создание условий для расширения и углубления знаний обучающихся, формирования и развития у школьников навыков аналитической деятельности и метапредметных компетенций.

ЗАДАЧИ:

- способствовать самоопределению обучающихся в выборе дальнейшей профессиональной деятельности;
- создавать положительную мотивацию обучения;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся.

В программе соблюдается преемственность с образовательными программами общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности школьников и метапредметные связи.

Данный курс реализуется за счет школьного компонента учебного плана, предназначен для удовлетворения образовательных запросов обучающихся и поддержки изучения базового курса математики.

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 год.

Содержание программы данного курса разработано с учетом Методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018-2020 годов по математике (И.В. Яценко, А.В. Семенов, И.Р. Высоцкий, Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)).

Согласно Концепции развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование должно «... предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе...». Вместе с тем, реализация программы элективного курса позволит подготовить обучающихся 11 класса к ЕГЭ в «соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

При организации и проведении учебных занятий запланированы практикумы по оценке развернутых решений обучающихся. Особенность проведения данных практикумов - это использование сканов реальных ответов выпускников на ЕГЭ по математике профильного уровня прошлых лет. Целью данного вида работы является формирование у школьников навыков аналитической и оценочной деятельности при использовании критериального оценивания.

Программа содержит 4 модуля.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА

- лекция;
- беседа;

- индивидуальные, групповые консультации;
- практикум по оценке развернутых решений;
- практикум-решение задач;
- тестирование (включая он-лайн тестирование);
- зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Текстовые задачи (8 часов).

1.1. Практико-ориентированные задачи.

Задачи на коммунальные платежи, покупки, кредиты и др. Процент, пропорция, свойство пропорции.

1.2. Задачи на смеси и сплавы.

Шаблон «Рыба», Решение задач на смеси и сплавы с помощью шаблона Л. Магницкого «Рыба».

1.3. Задачи на движение и работу.

Величины в задачах на движение и работу, связь между ними. Табличный способ работы с математической моделью при решении задач на движение и работу.

Задания этого типа позволяют сформировать умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели. Кроме того текстовые практико-ориентированные задачи помогут развитию социальной компетенции выпускников, приобретению жизненного опыта и здравого смысла при решении задач на коммунальные платежи, покупки и др.

Методы обучения: лекция, беседа, объяснение, практикум по решению задач.

Формы контроля: самостоятельная работа, зачет.

2. Тригонометрические уравнения и способы отбора корней тригонометрических уравнений (8 часов)

Решение тригонометрических уравнений повышенного уровня. Способы отбора корней тригонометрических уравнений. Практикум по оценке развернутых решений тригонометрических уравнений.

2.1. Арифметический и алгебраический способы отбора корней тригонометрических уравнений.

2.2. Геометрический и функционально-графический способы отбора корней тригонометрических уравнений.

Методы обучения: лекция, беседа, объяснение, практикум по решению задач, практикум по оценке развернутых решений.

Формы контроля: зачет.

3. Неравенства (9 часов)

Основные свойства числовых неравенств, сравнение двух чисел методом оценок, неравенство Коши. Алгоритм решения неравенств методом интервалов. Формулы при решении неравенств методом рационализации. Формула «простых» процентов, формула «сложных процентов», формула Коши. Практикум по оценке развернутых решений неравенств повышенной сложности.

3.1 Свойства числовых неравенств.

3.2. Обобщенный метод интервалов при решении показательных и логарифмических неравенств повышенного уровня сложности.

3.3. Метод рационализации при решении показательных и логарифмических неравенств.

3.3. Неравенства в финансовой математике.

Методы обучения: лекция, беседа, объяснение, практикум по решению задач, практикум по оценке развернутых решений.

Формы контроля: зачет.

4. Геометрия (9 часов)

4.1. Планиметрия (4 часа)

Отношение отрезков и площадей, вписанная и описанная окружности, площади многоугольников, нахождение площадей фигур на клетчатой бумаге с помощью свойств площадей, формула Пика, свойство касательной, свойство пересекающихся хорд, Теорема Фалеса.

Методы обучения: лекция, беседа, объяснение, практикум по решению задач.

Формы контроля: самостоятельная работа, тестирование.

4.2. Стереометрия (5 часов)

Расстояние между двумя точками, расстояние от точки до прямой, расстояние от прямой до плоскости, расстояние между скрещивающимися прямыми, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, поэтапно-вычислительный метод, координатно-векторный метод, метод объемов. Практикум по оценке развернутых решений стереометрических задач повышенной сложности.

Методы обучения: лекция, беседа, объяснение, практикум по решению задач, практикум по оценке развернутых решений.

Формы контроля: самостоятельная работа, зачет, итоговое тестирование.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса учащиеся

должны знать:

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные модели могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- значение математики как науки и значение математики в повседневной жизни, а также как прикладного инструмента в будущей профессиональной деятельности;

должны уметь:

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, и тригонометрические функции;
- моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии,
- решать рациональные, тригонометрические уравнения и неравенства;

- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических, алгебраических величин, применяя изученные математические формулы, уравнения и неравенства;
- решать прикладные задачи;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность полученных результатов;
- пользоваться справочной литературой и таблицами;
- решать задания, по типу приближенных к заданиям ЕГЭ.

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Раздел 1: Текстовые задачи	8
2	Раздел 2: Тригонометрические уравнения и способы отбора корней тригонометрических уравнений	8
3	Раздел 3: Неравенства	9
4	Раздел 4: Геометрия	9
ИТОГО:		34

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
929818e57ca282c6cc18765b37nb7e7ecb6fca92
Владелец: Абибуллаева Элеонора Павловна
Действителен: с 14.05.2024 до 07.08.2025